

# Onderwijskundige doelen

Het materiaal van Dit Ben Ik in Brussel beoogt vooral het **positief omgaan met diversiteit**. Daarom is het ook logisch dat heel wat **doelen van het Gelijke Onderwijskansenbeleid** aan bod komen. Binnen de ontwikkelingsdoelen en eindtermen vinden we vooral deze doelen terug in de rubrieken “mens” van het **domein Wereldoriëntatie**. Daarnaast vinden we nog doelen die verband houden met diversiteit bij de ontwikkelingsdomeinen **Sociale vaardigheden en Muzische vorming**. **Talensensibilisering** vinden we vooral terug in de rubrieken **taalbeschouwing en interculturele gerichtheid van het domein Nederlands**. Vermits het materiaal vooral bedoeld is voor kinderen die in een meertalige context leven komen **alle ontwikkelingsdoelen en belangrijke eindtermen in verband met luisteren en spreken** aan bod.

In de gezinnen leven sterke religieuze waarden. Verbondenheid met elkaar en met de Ander werden zichtbaar beleefd. **Alle domeinen van levensbeschouwelijke groei** (werkplan godsdienst vrij onderwijs) komen aan bod in de verhalen en verwerkingssuggesties .

Bij de verwerkingssuggesties zal je ook suggesties vinden voor activiteiten binnen **andere ontwikkelingsdomeinen zoals lichamelijke opvoeding, wiskunde, muziek, WO tijd/ruimte**. Ze zijn bedoeld als inspiratiebron voor het integraal uitwerken van het project. Deze doelen staan hier echter niet expliciet vermeld.

Volgende **kerndoelen** vind je dus terug in het project:

## **ONTWIKKELINGSDOELEN:**

### **Nederlands- Luisteren**

1.1.tot 1.6 alle doelen

### **Nederlands - Spreken**

2.1 tot 2.13 alle doelen

### **Wereldoriëntatie mens**

3.1. De kleuters kunnen bij zichzelf onderkennen wanneer zij bang, blij, boos of verdrietig zijn en kunnen dit op een eenvoudige wijze uitdrukken.

3.2 De kleuters kunnen in een eenvoudige taal een recent gebeurde situatie waarbij zij betrokken waren in dialoog met een volwassene, beschrijven en vertellen hoe zij zich daarbij voelden.

3.3 De kleuters tonen in concrete situaties voldoende zelfvertrouwen in eigen mogelijkheden.

3.4 De kleuters kunnen in concrete situaties verschillende manieren van omgaan met elkaar herkennen en erover praten.

3.5 kunnen bij anderen gevoelens van bang, blij, boos en verdrietig zijn herkennen en kunnen meeleven in dit gevoel.

3.6 weten dat mensen eenzelfde situatie op een verschillende wijze kunnen ervaren en er verschillend kunnen op reageren De kleuters

3.9 kennen en begrijpen omgangsvormen, leefregels en afspraken die van belang zijn voor het samenleven in een groep

### **Wereldoriëntatie - Maatschappij**

De kleuters

4.3 kunnen verschillende gezinsvormen herkennen.

4.5 beseffen dat sommige mensen een andere levenswijze hebben dan zichzelf, als ze geconfronteerd worden met beelden, informatie of mensen uit een andere cultuur.

### **Muzische vorming Attitudes**

6.4. De kleuters kunnen respect betonen voor uitingen van leeftijdgenoten, behorend tot de eigen en andere culturen.

## **EINDTERMEN:**

### **Nederlands Luisteren**

De leerlingen kunnen de informatie achterhalen in :

- 1.1 een voor hen bestemde mededeling met betrekking tot het school- en klasgebeuren
- 1.2 een uiteenzetting of instructie van een medeleerling

### **Nederlands Spreken**

De leerlingen kunnen het gepaste taalregister hanteren als ze:

- 2.1 aan leeftijdsgenoten informatie over zichzelf verschaffen
- 2.3 over een op school behandeld onderwerp aan de leerkracht verslag uitbrengen

### **Nederlands- Taalbeschouwing**

6.2\* Bij het reflecteren op taalgebruik en taalsysteem tonen de leerlingen interesse in en respect voor de persoon van de ander, en voor de eigen en andermans cultuur.

### **Nederlands Interculturele gerichtheid**

7.1. De leerlingen tonen bij de eindtermen Nederlands een (inter)culturele gerichtheid. Dit houdt in dat ze:

- verschillende cultuuruitingen met een talige component in hun omgeving exploreren en er betekenis aan geven
- hun gedachten, belevingen en emoties bij ervaringen met de eigen culturele leefwereld in vergelijking met die van anderen verwoorden

### **Muzische vorming attitudes**

6.4 De leerlingen kunnen vertrouwen op eigen expressiemogelijkheden en durven hun creatieve uitingen tonen.

6.5. De leerlingen kunnen respect betonen voor uitingen van leeftijdsgenoten, behorend tot eigen en andere culturen.

### **Sociale vaardigheden**

1.1 Leerlingen kunnen zich op een assertieve wijze voorstellen

1.2 Leerlingen kunnen in omgang met anderen respect en waardering opbrengen

## **DOELEN VAN HET GELIJKE KANSENBELEID**

### **Omgaan met diversiteit- leerlingniveau**

1. Diversiteit zien als een normaal fenomeen waar iedereen dagelijks mee te maken krijgt
2. Vooroordelen en veralgemeningen vermijden
3. Gebeurtenissen , contexten en personen vanuit verschillende perspectieven bekijken
6. Leren van andermans ervaringen en competenties

### **Sociaal-emotionele ontwikkeling**

- 1 Het aantal leerlingen met een positief zelfbeeld en sociale competentie verhogen

### **Ouderbetrokkenheid**

1. Het aantal leerlingen en ouders die actief betrokken zijn op het klas- en schoolleven vermeerderen en de kwaliteit van de betrokkenheid verhogen

### **Preventie en remediëring van ontwikkelings- en leerachterstanden**

- 1 De motivatie voor ontwikkeling en leren bij de leerlingen verhogen

## **COMPONENTEN VAN LEVENSBESCHOUWELIJKE GROEI**

(uit het werkplan Katholieke Godsdienst)

Alle elementen van levensbeschouwelijke groei komen aan bod:

A Fundamentele bestaanscondities

B Verbondenheid met zichzelf, de ander, de gemeenschap

C Groeien in gevoeligheid voor goed en kwaad

D Verkennen van geloofstaal en groeien in symboolgevoeligheid