




## Choesang kan rolschaatsen, jij ook?

\*  Vraag aan de kinderen van de klas of zij **rolschaatsen /skeelers/skate-boards** (met bijhorend beschermmateriaal) hebben thuis en of ze ze willen meebrengen? Bespreek in de klas: “Wat zijn rolschaatsen, wat zijn skeelers /skateboards?” Breng rolschaatsen of skeelers mee naar de klas. Vraag aan de kinderen om buiten een demonstratie te geven. Schakel oudere kinderen in om jongere kinderen te leren skeelers/skateboards/rolschaatsen (indien haalbaar). Maak een **parcours** en laat de kinderen schaatsen, fietsen of stappen.

\* Choesang zegt “apa” aan haar papa en Namdol zegt “pala”, dat betekent “oom”. Vraag aan de kinderen hoe zij hun vader/moeder – hun oom/tante aanspreken. Laat ze deze **aanspreekvormen/namen schrijven** met stempels, op woordkaarten, in een familieboekje... . Deze woordkaarten/aanspreekvormen kunnen dan bijvoorbeeld naast de familiefoto’s hangen/kleven.

\* Choesang doet de helm niet aan, wel de arm- en beenbeschermers. Breng **helm/been-armbeschermers mee naar de klas**, of  laat de kinderen deze beschermers meebrengen. Laat kinderen die beschermers aantrekken en vraag waarom die nodig zijn. Bevraag in de klas wie een helm aandoet bij het fietsen, rolschaatsen , enzovoort. Bespreek het belang hiervan.

\* Choesang vindt bruine sokken jongenssokken! **Doorprik deze stereotiepe mening** door zelf leuke bruine sokken aan te doen! Doe een spelletje met sokken van verschillende kleuren. Aan de jongste kleuters kan je de opdracht geven om sokken naar kleur te sorteren, waaronder ook bruine en roze sokken. Laat ze de poppen aankleden met roze/bruine sokken, zowel meisjes – als jongenspoppen! Bespreek uitspraken in die zin die je opvangt doorheen de week over “meisjes” en “jongens”. Doorprik op dezelfde manier.

\*\* Toon de  foto’s “[Choesang wankel op skeelers](#)” en “[papa en Namdol helpen Choesang](#)”. Vraag aan de kinderen of zij ook hebben leren fietsen/rolschaatsen en hoe dat ging? Van wie ze dat hebben geleerd? Misschien van een oudere broer/zus/nicht/neef... **Laat de kinderen vertellen. Laat hen ook hun avonturen vertellen, het misschien wel vele vallen**, enzovoort.

Bespreek het trotse gevoel bij het kunnen schaatsen, fietsen, enzovoort. Volgend versje van Bette Westera<sup>1</sup> drukt dit mooi uit:

---

<sup>1</sup> Uit: Westera, B. & Gisbert, M. (2004) *Ik geef je een zoen. Lief en leed van klein tot groot*. Wielsbeke: De Eenhoorn

## Trots

Ik kan al fietsen. Helemaal alleen  
Ik heb de mooiste fiets van onze straat  
Ik heb de mooiste fiets van iedereen  
De allermooiste fiets die er bestaat.

Ik kan al fietsen zonder dat ik bots.  
Opzij, daar kom ik aan!  
Ik glim van trots!

Of dit versje van Hans Dorrestijn (1995) uit : *De liedjes voor kinderen*.

## Rolschaatslied

Ze schaatst op de stoep  
Ze schaatst op de straat.  
Ze schaatst op vier wielen.  
Hard dat het gaat!

Ze is al heel moe.  
Ze rijdt nog rond.  
Dan valt ze van moeheid.  
Boem! Op haar kont.

♪ **leer het Themalied “Rolschaatsen”** aan dat je kan downloaden van de website.

### **Aanleren van [lied voor de eerste graad](#):**

Begin met twee klankstaven, namelijk een re en een la. Speel ze in de maat van vier, speel ze in deze volgorde: la/re/la/re. De kinderen zingen op die tonen het woord rol(la)-schaats(re) mee. De leerkracht zingt het lied voor, de kinderen tellen hoeveel keer het woord Choesang klinkt / gezongen wordt. Vervolgens mogen ze de woordjes “rolschaatsen” en “Choesang” meezingen. Leer dan het refrein aan. Bij de zinnen “wat ben jij een knappe meid” teken je de noten met platte strepen op de juiste toonhoogte. (twee keer een andere tekening) Dit leer je afzonderlijk aan. Dan herhaal je het geheel.

### **Aanleren van [lied voor de kleuters](#):**

Idem zoals voor de eerste graad. Je zingt het lied voor, de kinderen tellen hoeveel keer ze het woordje Choesang horen. Leer dan het woordje “rolschaatsen” aan. Oefen ze in op la en sol. De kinderen zingen vervolgens “rolschaatsen” en “Choesang” mee. Herhaal het lied met bewegingen: “rolschaatsen” → schaatsbeweging met armen; “li, li, li” → pinken in de lucht ronddraaien. Als lied gekend is kan je het lied met triangels laten begeleiden op “li, li, li”.

\* Bouw met de kinderen een **sportwinkel** op met rolschaatsen, skeelers, skateboards, ballen. Begeleid met de nodige taal/denkimpulsen: Voorzie verschillende “rekken”, dozen, een kassa, enzovoort. Laat de kinderen zelf “**accessoires**” maken voor deze winkel, bijvoorbeeld prijskaartjes, de naam van de winkel, geld, een bankkaart, kaartjes met de namen van de prijzen en producten, een prijslijst, een bord met openings- en sluitingsuren enzovoort.

Geef wiskundige impulsen voor het betalen. Voorzie ook geldbeugels. \*\*\* In het tweede leerjaar is het al mogelijk om het teruggeven op 1 euro te oefenen. Geef **talige impulsen** bij het kopen en verkopen. **Gebruik het woord goeiedag in meerdere talen.** Inventariseer vooraf hoe goeiedag of brood in de moedertaal van de kinderen wordt gezegd.