

Naar de bakker

- * Organiseer een **wiskunde activiteit** rond een bakkerswinkel, met euro's en centen, taarten en pralines.
- * Breng pralines mee naar school en laat de kinderen **pralines proeven**. Bekijk en proef wat er in een praline zit.
- * Maak samen met de kinderen een **chocoladetaart** waar je iets "opschrijft" in een andere taal. In het boek "Welkom in het huis van Max¹" van Catalina Blaton en Ellen Cornelis vonden we een fijne suggestie over het maken van lekkere taartjes. Ze suggereren om eerst naar taartjes in de etalage te gaan kijken en ze dan na te maken met klei of boetseerpasta. Je kan de kinderen kaarsjes in de taart laten zetten (overeenkomstig hun leeftijd bijvoorbeeld). Het taartje kan je na het drogen (dit neemt wel een week in beslag!) beschilderen met plakkaatverf, zodat het net echt lijkt. Gebruik ze verder in de bakkerswinkel!
- * **Vier de verjaardag van een kind uit je klas** deze week met een chocoladetaart waar je zijn naam en leeftijd op "schrijft" en "gelukkige verjaardag" in zijn eigen taal (zoals op de  foto bij het [verjaardagsfeest](#) van Choesang)
- * Breng **een bezoek aan de bakker** met de kinderen. Laat kinderen goed rondkijken en verwoorden wat ze allemaal zien én horen (bijvoorbeeld: hoor je ook een belletje als je buitengaat? Of is er gerinkel van de kassa?). Vraag aan de bakker of je ook in de bakkerij mag kijken waar ze taarten en pralines maken en vraag om uit te leggen en te tonen hoe ze dat doen. **Bouw daarna de winkelhoek uit tot een echte bakkerswinkel**. Begeleid met de nodige taal/denkimpulsen: Hoe gaan we dat doen? Wat hebben we nodig? Wat zetten/leggen we waar? Waarom wil je dat daar zetten/leggen? Enzovoort. Voorzie verschillende "rekken", inpakpapier, zakjes, een kassa, ... Laat de kinderen zelf "**accessoires**" maken voor deze winkel, bijvoorbeeld prijskaartjes, de naam van de winkel, geld, een bankkaart, kaartjes met de namen van de producten, een prijslijst van de taarten/pralines/broden, een bord met openings- en sluitingsuren... Laat de kinderen met speeldeeg of ander materiaal (zie suggestie boven) taartjes en pralines maken, die ze daarna in de winkelhoek kunnen leggen. Geef wiskundige impulsen voor het betalen. Voorzie ook geldbeugels. *** In het tweede leerjaar is het misschien al mogelijk om het teruggeven op 1 euro te oefenen. Geef **talige impulsen** bij het kopen en verkopen. **Gebruik het woord goeiedag in meerdere talen**. Inventariseer vooraf hoe goeiedag of brood in de moedertaal van de kinderen wordt gezegd.
- * In de tekst van het verhaal staat dat Choesang en Namdol niet durven binnengaan omdat de winkeljuffrouw streng kijkt. Vraag aan de kinderen wat het betekent om streng te kijken? Nodig de kinderen uit om eens **streng te kijken** en vraag aan de kinderen of jij soms ook zo kijkt? En hoe ze zich dan voelen als je streng kijkt? Kijken hun mama/papa soms ook

¹ Blaton, C. , Cornelis, E.(2005). *Welkom in het huis van Max. Knappe knutsels voor kinderen*. Leuven: Davidsfonds/Infodok, p.43

streng? Zoek eventueel een afbeelding waar men streng kijkt om deze blik visueel te ondersteunen.

* De bakker waarover sprake is de bakker waar de mama van Choesang haar **verjaardagstaart** kocht. Toon bijhorende foto's: [Choesang proeft van verjaardagstaart, verjaardagsfeest, verjaardagstaart](#). Merk op dat Namdol naast haar zit, met haar broertje Choeying op de schoot. Op de foto "verjaardagsfeest" zie je links Pema in beeld. Op de foto: "Choesang proeft van de verjaardagstaart" zie je haar moeder.

Bespreek de foto's.

- Wat en wie zie je op de foto's?
- Lust Choesang de taart? Hoe is ze gekleed?
- Wat staat er op de verjaardagstaart geschreven? "heureux anniversaire, Tenzin Choesang, 7 ans". In welke taal? Laat de kinderen gelukkige verjaardag in hun eigen taal zeggen. Sta stil bij het woord "ans", jaren. Ik ben... jaar. Laat de kinderen ook dat in hun eigen taal zeggen.

** Bak samen een heuse verjaardagstaart voor een jarige en leer volgend **versje aan:

Hiep Hiep Hiep²

Hoeveel jaar ben jij?
Leg daar je vinger maar eens bij
Op de taart liggen stukjes kers en mandarijn
Ertussendoor slingert een witte slagroomlijn
Binnen in de taart zit overheerlijke pudding
Maar dat is eigenlijk nog een verrassing
Aan de zijkant zie je lekker veel hagelslag
Bovenop in chocola: 'gelukkige verjaardag'

Laat de kinderen **foto's meebrengen over hun verjaardag/verjaardagsfeest**. Of laat hen iets meebrengen in verband met hun verjaardag. **Bevraag de verschillende gewoontes en rituelen rond het vieren van verjaardagen**. Maak kinderen bewust van **diversiteit** op dit vlak. Vertel over hoe jij je verjaardag viert. *** Voor het eerste en tweede leerjaar kan je gebruik maken van de interessante, uitgeschreven lessen op de site <http://www.foyer.be/icopronto>³

"Een verjaardag vieren gebeurt niet steeds met een kroon en taart. In China eet je best lange noedels op je verjaardag, in Vietnam viert iedereen zijn verjaardag op dezelfde dag, in

² Uit: Wille, R. (Vervaeke, G.ill.) (2007) *waarom mijn handen geen schoenen willen* Tielt: Lannoo

³ Ontdek **ICO PRONTO** (een verzameling interculturele lessen voor het basisonderwijs (kleuter en lager)) via <http://www.foyer.be/icopronto>. Deze pagina is beveiligd met een code. Wil je graag het paswoord ontvangen om deze site te openen? Stuur dan een mailtje met je naam, emailadres en de naam van je school naar info.wgi@foyer.be en vermeld daarbij ICO PRONTO

Denemarken hangt men een vlag buiten en sommige mensen vieren hun verjaardag helemaal niet ,...

Kinderen ontdekken de verschillen in verjaardagen door een variant op memory te spelen en maken een interculturele verjaardagskoffer voor in de klas.”

