

Stap 4: Verdieping van één of meer vertelplaten naar keuze

In stap 4 verdiep je één of meerdere vertelplaten aan de hand van een thema.

Elke vertelplaat kan een dagthema zijn : bijvoorbeeld “Choesang leert skeeleren, wat kan ik allemaal?” (vertelplaat 3 en 4) “Choesang vindt veel steentjes, gaan wij ook op zoek?”(vertelplaat 4) “Met skeelers in de kerk, gaan we ook een kijkje nemen?”(vertelplaat 6). Bij elke vertelplaat vind je mogelijke thema’s, instap en verwerkingssuggesties.

De keuze van de thema’s bepaal je **zelf** op basis van de beginsituatie van je klas, kansen in de omgeving (exploratietochten, levensechte ervaringen!), eigen talenten of voorkennis.

***De keuze kan je ook laten bepalen **door de kinderen zelf**. **We geven een voorbeeld van een mogelijke werkvorm:** in elke hoek van de klas zet je een vertelplaat die te maken heeft met een mogelijk uit te werken thema: bijvoorbeeld nieuwe skeelers, op schattenjacht, taarten en pralines... enzovoort. Brainstorm met de kinderen wat je allemaal zou kunnen doen rond elke vertelplaat. Noteer dit naast de vertelplaat. Laat de kinderen dan een keuze maken voor een thema. Laat hen die keuze eerst opschrijven én verantwoorden en dan naar de gekozen hoek gaan. De kinderen die voor dezelfde hoek hebben gekozen, vormen tweetallen en vertellen elkaar waarom ze voor deze hoek hebben gekozen. Je rondt af met een klassikale uitwisseling en een besluit over een mogelijk uit te werken thema, naargelang de keuzes van de kinderen¹.

Nu **lees je de tekst voor** die op de achterkant van de vertelplaat staat. Voor de vierjarigen maak je gebruik van de * versie, voor de oudere kleuters van de ** versie, voor de eerste graad van de *** versie.

Besteed voldoende tijd aan het bespreken van de vertelplaat. Voorzie daar tijd voor in je planning.