

Komen jullie ouders ook van een ander land? Gaan jullie daar ook op vakantie?

Vraag aan de kinderen of ze nog weten waar Daniel Felipes papa woont. Vraag hen of ze dit land kennen.

** Laat de kinderen op een **wereldkaart zoeken** waar Colombia ligt. Begeleid hen bij het zoeken. Laat hen eerst België zoeken op de kaart. Je laat ze daar bijvoorbeeld de klasfoto op prikken. Vervolgens daag je hen uit om te zoeken waar Colombia ligt. Bevestig de  [familiefoto van Daniel Felipe](#) of  de foto [“aan zee in Colombia”](#) op de wereldkaart, op het land Colombia. Bevraag en inventariseer de **afkomst van de ouders en grootouders** van de kinderen uit je klas. Laat de kinderen  een foto meebrengen die in dat land getrokken is (eventueel mag dit een vakantiefoto zijn), en **deze foto op de juiste plaats prikken**. Maak je prikker met een touwtje vast aan de prikker met de klasfoto uit België. Laat de kinderen daarna in de grote groep vertellen over hun familie of land van herkomst van ouders of grootouders. Maak hier tijd voor. Het is heel kostbaar voor de kinderen hierover te kunnen vertellen!

*** Op het einde krijg je een mooi **visueel overzicht** van de afkomst van alle ouders of grootouders. Hier kan je allerlei opdrachten aan koppelen, zoals “Wie woont het verst van België?” “Hoeveel ouders of grootouders komen uit hetzelfde land?” “Schrijf alle landen op waar de ouders of grootouders afkomstig van zijn”. Zoek de vlag (op internet) die bij dat land past. Luister naar het nieuws op Karrewiet. Over welke landen spreken ze? Is daar een land bij dat we op de kaart hebben aangeduid? Wat weten we door het nieuws over dat land?

* In de schrijfhoek/ of als schrijfp opdracht kan je **woordkaarten (laten) maken van de verschillende landen**. Je geeft de kinderen de opdracht om de naam van het land mooi (kalligrafisch) te schrijven en daarna op de wereldkaart te bevestigen.

**  Laat ouders of grootouders naar de klas komen en vertellen over hun land van herkomst! Dat is een hele beleving voor de kinderen.

** Laat de kinderen foto's van Colombia of van het land van herkomst van hun ouders en grootouders op internet zoeken (google afbeeldingen). En bevestig deze foto's op de wereldkaart.

** Laat de kinderen uit je klas een **voorwerp meebrengen over het land van herkomst van hun ouders en grootouders of een voorwerp dat betekenisvol is voor hun familie**. Hou daar een intercultureel gesprekje over. Geef die voorwerpen een plaats in de ontdekhoek. Laat de kinderen daar naamkaartjes en uitleg over schrijven. Maak er eventueel een tentoonstelling van!

** Je kan bovenstaande suggesties combineren met de vraag in **welk land de kinderen al op vakantie zijn geweest** en  de vakantiefoto's ook een plaats geven op de wereldkaart of in hun dagboek (zie rode draad)

* Laat de audio opname van de luchthaven horen (🔊 in de luchthaven) en vraag hen te raden waar zich dit afspeelt. 🖼️ [Toon de foto van Luisa en Daniel Felipe op de luchthaven](#). Vraag aan de kinderen van de klas of zij ook al op reis zijn geweest met het vliegtuig. Laat hen een **luchthaven of vliegtuig bouwen met constructiemateriaal**.

*** In bijlage 📄 vind je [het reisticket naar Colombia](#). *** laat de kinderen naar **woorden zoeken** zoals de namen van Daniel , Luisa en zijn mama, naar de data, naar namen van steden zoals Brussel, Madrid of Colombia. Help hen met **aanduiden en zoeken op de wereldkaart**. Het gezin ging eerst naar het eiland San Andres. De vlucht ziet er dus als volgt uit: Op 11 juli vertrekken ze in Brussel. Ze vliegen naar Barcelona en zo naar de hoofdstad van Colombia, namelijk Bogota. Op 22 juli maken ze een uitstap voor enkele dagen naar San Andres Op 25 juli vliegen ze terug van San Andres naar Bogota. Op 15 augustus vliegen ze terug naar huis via Madrid. Voor de kinderen is dit wel erg ingewikkeld. Je kan de **periode van hun reis wel visueel weergeven op de kalender**. De kinderen **ontwerpen hierna een eigen reisticket** met eigen bestemming op een kaart. Dit mag een voor hen bekende reisbestemming zijn of een droombestemming. Duid op voorhand op de kaart aan welke gegevens er mogen op komen. Help hen door op voorhand de namen van de landen , passende stempels ... te laten zoeken.

** Reistickets , een reiszak en weegschaal kunnen attributen zijn voor een “**incheckbaliehoek**” in de klas. Laat de kinderen daar **rollenspel** spelen.

* Organiseer een **uitstap/exploratietocht** naar de **luchthaven**. Maak filmpjes of foto’s. Verwerk aan de hand van dit film of fotomateriaal met talige impulsen.

** Laat de kinderen **een droomreis** bedenken. Laat ze hun verhaal inspreken op de microfoon. Bied deze luistermaterialen aan in de luisterhoek. Laat ze een reisfolder maken om hun droomreis te promoten. Laat hen vooraf echte reisfolders bekijken.

Een afwezige papa...

De papa van Daniel Felipe woont sinds hij heel klein is in Colombia. Daniel Felipe heeft enkel telefonisch contact met hem gehad tot hij hem voor het eerst in Colombia, dus nu, ontmoette... Breng dit onderwerp ter sprake. Zijn er nog kinderen in de klas met een afwezige papa (om welke reden dan ook). Je vindt hier ook literatuur of versjes over zoals dit van Theo Olthuis¹ of Bette Westera²

M’n vader

M’n vader
is met vakantie,
dat duurt al een hele poos,
elke week
krijg ik een ansichtkaart
en die stop ik in een doos,

¹ Uit: Uit: Van Buul, T.en Stigter, B. (2006) *Als je goed om je heen kijkt zie je dat alles gekleurd is*. Querido: Amsterdam, p.95

² Uit: Westera, B. & Gisbert, M. (2004) *Ik geef je een zoen. Lief en leed van klein tot groot*. De Eenhoorn: Wielsbeke.

‘k Heb er al een stuk of tien.
Als m’n vader terug is,
dan mag ie ze natuurlijk
allemaal
een keertje zien

Afscheid

Papa gaat verhuizen
en wij, wij gaan niet mee.
Wij blijven hier, bij mama
en we huilen alle twee.

We zien elkaar op zondag,
zegt hij zacht. wees maar niet bang.
Maar zeven dagen zonder hem
is veel en veel te lang.

