

Verrijk de hoeken

In de kleuterklas kan je volgende hoeken verrijken/aanbieden. Ook in de lagere school moet het mogelijk zijn verschillende van deze hoeken op te bouwen:

* Je kan een permanente **reishoek** inrichten die telkens na een vakantieperiode, lang weekend of klasuitstapje aangevuld wordt met voorwerpen, resultaten van activiteiten en foto- of beeldmateriaal; Ook kaarten, een wereldbol, boeken /prenten/voorwerpen van verschillende soorten voertuigen kunnen de kinderen verzamelen. Je kunt bestemmingen op wegwijzers zetten. De wegwijzers plaats je aan de hoek zelf of eventueel op de gang zodat ook de kinderen van de andere klassen of ouders geprikkeld worden om te komen kijken.

* Je kunt met de kleuters een metro maken met stoelen , de metro waarmee Daniel Felipe en zijn Spaanstalige vriendjes naar de muziekles gaan. In deze metro kunnen ze “metro” spelen.

** Een **schrijfhoek** waarbij de kinderen

- woordkaarten schrijven van verre landen waar zij een band mee hebben, van Spaanse woorden/Franse woorden
- namen van plaatsen en landen stempelen
- een dagboek maken
- een kaart met metrohaltes tekenen en schrijven
- met een GSM boodschappen/berichten versturen (in de mate van het mogelijke)

** Een **knutselhoek** waarbij zij vlaggen tekenen/schilderen van landen waar ze een band mee hebben. Deze vlaggen komen daarna op de wereldkaart of in hun “dagboek”. Oudere kinderen kunnen er de namen van het land bij schrijven.

* De **huishoek** kan je omtoveren tot slaapkamer met een reistas, een klerkast, logerspullen, een waslijn, enz..

** De **constructie/bouwhoek** met constructiemateriaal waarmee de kinderen volgende dingen kunnen bouwen

- een vliegtuig
- een vlieghaven
- een metro
- een metrostation
- een slaapkamer met stapelbed , .. enz..

Neem foto's van de verschillende stappen om tot een bouwwerk te komen(bijvoorbeeld terwijl de kinderen aan het werk zijn) en van de eindresultaten. Deze foto's kunnen dienen als opdrachtkaart Een kind beschrijft de stappen van het stappenplan en een tweede kind voert uit. Variant: kleef de bouwkaart onderaan een tafel. Het kind dat de instructies voor het

bouwen geeft, houdt een spiegel onder de tafel, bekijkt zo de kaart en geeft dan de instructies¹.

- * Een **muziekhoeck** met muziekinstrumenten (afspraken maken over geluid!), **een cd speler met mogelijkheid tot beluisteren van muziekstukken (cfr audio opnames)
- * Een lees- en luisterhoeck met
 - het **knieboekje** van het verhaal
 - het **dagboek** van Daniel Felipe
 - **boeken in verband met** de zee, Colombia of andere landen waar de kinderen van je klas mee vertrouwd zijn, reisfolders, informatieve boeken over vervoermiddelen muziekinstrumenten, vriendschap, en andere thema's uit het verhaal (naargelang de uitwerking) ...
 - **zelfgemaakte foto- of familieboekjes** (zie verwerkingssuggesties bij stap 1, 2 of 3)
 - de audio versie van het verhaal, van het dagboek van Daniel Felipe , audio-opnames, de ingesproken presentaties van de kinderen (zie suggesties vertelplaat 1), de lievelingsmuziek van de kinderen , rock'n roll muziek, het themalied, enzovoort.

Enkele 📖boekentips of versjes vind je bij de verwerkingssuggesties van stap 1, 2 of 4

- * De **computerhoeck** waar de kinderen spelletjes spelen over reizen, inpakken, muziek.. of.. *** een route, afbeeldingen van vlaggen/afbeeldingen van Colombia opzoeken, ...

¹ Uit: Desmet, H. (2010). Lettergem ontluikt! Antwerpen: De Boeck, blz. 55