

Wat neem je mee op reis?

* Het vullen van een reiszak of rugzak kan je aanwenden om de **begrippen licht zwaar, lichter en zwaarder te verduidelijken**. Gebruik bij de oudere kleuters of de eerste graad ook een weegschaal. Of **speel hiermee de check-in van een vlieghaven en maak er een rollenspel van!**

* Laat de kinderen vertellen **welke zak/koffer/tas ze meenemen op reis** of om te gaan logeren. Laat de kinderen een dergelijke reistas met logerspullen meebrengen. Laat kinderen aan mekaar vertellen (aan de hand van deze tas of zak) naar wie ze gaan, waarvoor, wat ze in de reiszak meenemen Verrijk er de poppenhoek mee. **Speel interactieve en talige spelletjes met deze materialen**

Bijvoorbeeld: Twee kinderen zitten met een scherm tegenover elkaar. Een kind dicteert aan de hand van pictogrammen, afbeeldingen of woordkaarten wat er in een reiszak moet. Het andere kind pakt die spullen in. Vervolgens doen ze het scherm weg en controleren ze of de juiste spullen in de zak zitten.

Bijvoorbeeld: Laat de kinderen kiezen tussen één van volgende locaties: zee, bergen, ijs. Laat ze een lijstje maken van de dingen die je nodig hebt voor die reis. De kinderen tekenen of schrijven het lijstje. Ze stellen hun lijstje aan elkaar voor zonder de reisbestemming te noemen. De kinderen die luisteren en kijken naar de opsomming van het lijstje, raden over welke van de drie bestemmingen het gaat¹.

* Speel het bekende **geheugenspel**: ik ga op reis en ik neem mee..

** Speel het spel “**reis rond de wereld**” in de **bewegingsles** en laat hen bijvoorbeeld ook de reis afleggen met hun reiszak, of zoals  [Daniel Felipe hier op de foto](#), met een reiszak op het hoofd. Speel estafettespelen waarbij kinderen van de ene naar de andere kant logerspullen moeten overbrengen met bepaalde hindernissen.

** Laat de kinderen op een groot stuk karton een grote, **gekke figuur tekenen met bagage**. Spreek af om de figuurtjes in dezelfde richting te schilderen. Omlijn de tekening met plakkaat-, acryl- of muurverf, bijvoorbeeld donkerblauw. Kleur de figuur in met dezelfde soort verf. Als je de tekeningen naast elkaar ophangt, lijkt het precies of ze samen op reis gaan².

* Organiseer een **waarneming rond voorwerpen met een rits**, bijvoorbeeld een pennenzak, een trui, een jas.. laat kinderen zelf voorwerpen met een rits meebrengen of zoeken in de klas. Koppel dit aan allerlei **raad- of kimpelletjes**. Maak van de gelegenheid gebruik om kinderen te **leren om een ritssluiting te sluiten**. Kinderen die hierin vaardig zijn, kunnen kinderen helpen die hierbij niet zo vaardig zijn.

¹ Bron: Desmet, H. (2010). Lettergem ontluikt! Antwerpen: De Boeck

² Blaton, C. , Cornelis, E.(2005). *Welkom in het huis van Max. Knappe knutsels voor kinderen*. Leuven: Davidsfonds/Infodok, p.37

* Na de verkenning van al deze voorwerpen, kan je nog eens  [de audio opname van de rits](#) laten horen. Vraag nu aan de kinderen om een **verhaal te verzinnen** waarbij Daniel Felipe een ander voorwerp met een rits meedoet en wat hij daarmee doet. Het geluid van de rits “”Daniel sluit zijn valies”zet je dan op op het moment dat de rits in het verhaal voorkomt. Je kan hen het geluid van de rits ook allemaal laten nabootsen met klanken.

** Maak een **geluidenlotto** met afbeeldingen van allerlei sluitingen. Bijvoorbeeld een pennenzak dichtritsen, een kurk/stop op een fles draaien, een deur van de auto dichtklappen, een deksel op een pan leggen, Je zoekt dus afbeeldingen van allerlei voorwerpen die sluiten, met een duidelijke afbeelding van het gebruikte “slot” (dat is dus de rits, de kurk, het slot van de deur,), je neemt de geluiden op. En je laat de kinderen het geluid aan het juiste voorwerp koppelen.