

# Vorbereiding en materialen

Vooraleer je dit project uitwerkt ga je best op zoek naar een aantal materialen. We geven hier enkele suggesties. Ze zijn niet allemaal noodzakelijk voor een goede uitwerking van het verhaal, maar geven een aantal mogelijkheden die verrijkend/verdiepend kunnen zijn en meer belevingskansen mogelijk maken.

## Suggesties om

### uit te lenen of te kopen

- Het boek Jonckheere, Sofie, De Doncker, Hadewijch & De Smedt, Hilde. *Talen op een kier. Talensensibilisering voor het basisonderwijs*. Mechelen: Plantyn/Heel wat verwerkingssuggesties verwijzen naar deze handleiding
- Een Kamishibai, uit te lenen in het Leermiddelencentrum, Onderwijscentrum Brussel  
Contactgegevens: Marcqstraat 16-18  
1000 Brussel  
Tel: 0032 0(2) 210 63 94  
e-mail:[lmc.brussel@vgc.be](mailto:lmc.brussel@vgc.be)
- Kinderkwaliteitspel, M. Evers, CPS, 2006, ook uit te lenen in het Leermiddelencentrum
- Een duplowereldfamilie
- “De doos vol gevoelens” uitgegeven door het CEGO

### te verzamelen/te zoeken/te doen

- een grote wereldkaart waar genoeg plaats is om foto's te hangen
- boeken/afbeeldingen rond volgende thema's: trots zijn, groot willen zijn, een idee hebben, acties voor het goede doel, Oeganda, families wereldwijd, muziekinstrumenten, voetballen en andere sporten,
- affiches en kaarten van 11.11.11
- huidskleurverf of huidskleurpotloden
- interculturele materialen zoals poppen of puzzels van verschillende huidskleuren
- liedjes , dansen, versjes over de verschillende thema's uit het verhaal (naargelang de uitwerking)
- andere munten en briefjes dan de euro
- een prikbord of magneetbord
- foto's nemen van huizen uit de omgeving

## te downloaden

- relevante foto's , audioopnames, bijlagen uit dit verhaal die je wil bespreken , of die je als instap wil gebruiken of als ondersteuning.

## op te zoeken

- wat de landen/plaatsen van herkomst zijn van ouders/grootouders van kinderen uit je klas
- welk geld daar gebruikt wordt
- hoe je “hallo”, “goeiedag”, “smakelijk” zegt in de verschillende moedertalen van de kinderen van je klas

## te verkennen

- of er in de buurt een parkje/boerderij is met dieren om naar te gaan kijken (zoals de oma van Flynn doet)
- of er een tram stopt in de buurt
- of er in de buurt werken aan de gang zijn

## vragen om mee te brengen

- foto's van het gezin of de familie met grootouders
- foto's van de kinderen in actie met één van hun grootouders
- foto's van het kind met broer en zussen, liefst in actie (naargelang de uitwerking)
- foto's van de vader toen hij klein of jong was
- een ontbijt (naargelang de uitwerking)
- een muziekinstrument (eventueel)
- iets dat de kinderen goed kunnen
- een huishoudtoestel (eventueel)

## na te vragen bij ouders en kinderen

- wat het land van herkomst is van hun ouders en grootouders
- welke talen de kinderen precies spreken thuis, met broers en zussen/ met ouders/met grootouders langs beide kanten
- met welk vervoermiddel ze naar school komen
- welke hobby de kinderen hebben/of ze bij een sportclub zijn
- waar de grootouders van de kinderen wonen
- wat ze graag met hun grootouders doen