

Oma aan de parlofoon en aan de telefoon

 Bekijk [de foto met oma aan de parlofoon](#) en [aan de telefoon](#). Bespreek het verschil: met een parlofoon praat je met iemand aan de deur, met een telefoon met iemand op afstand;

Aan de parlofoon

Voer een **gesprekje** met de kinderen: Wie heeft een parlofoon thuis? Waarvoor dient een dergelijke parlofoon? Wat zeg je als je de parlofoon opneemt? Welke taal spreek je dan? Wat zeg je? Hoe zeg je 'Hallo' in verschillende talen?

We maakten het mee op een woensdagnamiddag dat oma de parlofoon opnam: Wie daar? Het was Gil die zich voordeed als een man die snoepjes verkoopt. Oma zei: *'Nee monsieur, we kopen geen snoepjes aan de deur.'* ** Deze situatie kan je **dramatiseren** in een rollenspel. Je geeft bijvoorbeeld opgegeven zinnen op voor Gil en laat de ander reacties voor oma verzinnen.

* **Raadselspel:** wie staat er voor de deur? Een vijftal kinderen gaan naar buiten. Ze doen alsof ze beneden aanbellen. Je doet alsof je een parlofoon opneemt en vraagt: 'Hallo, wie is daar?' Een van hen antwoordt. De kinderen moeten raden wie het is, op basis van de stem. Hier zijn talrijke variaties op te bedenken!

Aan de telefoon

Op een woensdagnamiddag, toen oma met Flynn aan het puzzelen was, kreeg ze telefoon uit Oeganda:  **"Oma aan de telefoon"** *"From Uganda? Ah, you come from Uganda? Can I...He is not here, he is at work. One moment. What is your name? Can you spell it? Ye.. Oui.. G-I-L-O I S I will tell him as soon I will see him. I am his mother in law."*

** **Bespreek:** Welke taal spreekt oma hier? Welke woorden herken je? Wie belt haar, denk je? Hoe heet die man aan de telefoon?

Aan deze geluidsopname kan je allerlei verwerkingsactiviteiten koppelen die te maken hebben met het spellen van namen, het goed uitspreken van namen. Oma spelt de letters hier in het Engels. Hoe spel jij je **naam**? **Stel** dat je iemand belt en hij/zij verstaat je naam niet. Hoe zou je je naam dan spellen? Verzin naam- spel-spelletjes met je klas. Je spelt bijvoorbeeld de naam van een kind uit de klas en zij moeten raden om wie het gaat. Dan omgekeerd: de kinderen spellen de naam van een leerkracht en jij moet raden om wie het gaat, dan met twee, in een coöperatieve werkvorm.

** Leer de kinderen een **Engelstalig liedje of versje** aan!

* Introduceer de telefoon in de klas. Bekijk het toestel. Toon de kinderen hoe de toetsen werken. **Speel telefoontje.** Telefoon samen met de kinderen naar een ouder van de klas of een kennis. De handvrije toets staat aan zodat de kleuters het gesprek mee kunnen volgen. Wie nam de telefoon op? Wat werd er gezegd? Herhaal wat de persoon aan de andere kant van de lijn antwoordde. Concludeer met de kleuters dat je, als je de telefoon opneemt, altijd eerst je naam zegt. Geef een telefoon aan een kleuter in de kring. De andere telefoon staat op

jouw schoot. Draai met de draaischijf een nummer. Boots het geluid van een belsignaal na. Moedig een kind aan om op te nemen. Stimuleer het kind om zijn naam te zeggen en de juiste aanspreekformules te gebruiken, bijvoorbeeld: “Met wie spreek ik alstublieft? Het toestel wordt vervolgens doorgegeven. Een andere kleuter krijgt nu telefoon.

* Geef **oude telefoontoestellen** een plaats in de **winkelhoek, poppenhoek of huishoek**, zodat de kinderen daar vrij mee kunnen spelen.