

Lia Ciocârlia betekent “leeuwerik”, wat betekent jouw naam?

** Sta stil bij de vraag **waarom we een naam hebben gekregen**, verwijs eventueel naar de doop. ☒ Laat de kinderen hun geboortekaartje meebrengen waar hun naam mooi op geschreven staat (Een geboortekaartje wordt niet in alle culturen gedrukt, wees dus attent met deze vraag). Enkele geboortekaartjes kunnen een mooie instap zijn naar een filosofisch gesprek over namen:

- zijn jullie tevreden met jullie eigen naam (voornaam, familienaam)? Wat is de allermooiste naam die jullie kennen?
- waartoe dienen namen? Welke soorten namen bestaan er? (voornamen en familienamen van personen, plaatsen, titels, groepsnamen, huisdieren...) Welke kun je kiezen? Welke niet? Waarom niet?
- hebben jullie al eens een naam gegeven (bijvoorbeeld aan een knuffel of huisdier)? Waarom hebben jullie toen die naam gekozen?
- kunnen we een naam vertalen in een andere taal? Weten jullie hoe jullie naam klinkt in een andere taal?
- kunnen we een familienaam kiezen voor onze kinderen? Welke familienaam wordt doorgegeven? Is dat overal zo?

Of nog: ¹:

- hebben alle mensen een naam?
- bestaan er mensen die geen naam hebben?
- als een mens geen naam heeft, bestaat hij dan wel?
- waar komen namen vandaan?
- is de naam van iemand belangrijk?
- is iemand nog hetzelfde als hij/zij een andere naam zou krijgen?

** Namen worden **op verschillende manieren benoemd**, met allerlei emoties. Soms wordt een naam terechtwijdend of kwetsend gezegd, of juist heel lief en uitnodigend. Dramatiseer met de kinderen. Koppel hier **naamspelletjes** aan bijvoorbeeld met een bal of het in cadans of met echo zeggen van een naam. Je kunt naamliedjes zingen (zie het voorbeeld hieronder). Een naam zegt iets over de eigen identiteit. Het creatief omgaan met namen geeft je naam de waarde die hem toekomt.

* In de loop van de week kan je uitdrukkelijker **stilstaan bij de namen van de kinderen. Je kan bijvoorbeeld volgend naamversje²³ aanleren**: Je laat de kinderen als volgt de klas binnenkomen: De kleuters vormen twee rijen voor de deur van de klas Dit is een

¹ Anthone, R., Janssens, E., Vervoort, S., & Knops, J. (red.). *Peinzen. 49 filosofische vragen voor kinderen*. Leuven: Acco, blz.48

²

³

straat. De kleuter achteraan stapt door de straat naar de deur van de klas. De kleuters zeggen intussen een versje op:

“Wie komt er door mijn straat gegaan?

Stop , sta stil. Wat is je naam?”

De kleuter antwoordt en zegt zijn naam.


“dat is een leuke jongens- /meisjesnaam. Die heb ik nog gehoord

Jij mag mee in ons klasje gaan, stap nu maar door de poort”

De kleuters in de rij maken nu een poortje . Herhaal dit versje elke dag voor een paar kinderen.

** Sta stil bij **de betekenissen van de namen Lia , Ciocârliã en de naam van Ruxandra**. Ruxandra is de naam van een Roemeense prinses en Lia Ciocârliã is de naam van een leeuwerik. [De foto : Lia , Ciocârliã, leeuwerik](#) kan je hierbij als ondersteuning tonen. Ciocerliã is Roemeens en betekent “leeuwerik”. Wat we zien op de foto is de naam van Lia met daaronder een beeldje van een leeuwerik. Dat hangt in de kamer van Lia! Je kan best aan de kinderen ook [een levensechte foto](#) tonen van [een leeuwerik](#). Belangrijk hierbij is dat je uitlegt dat leeuweriken zangvogels zijn. En dat ze al vliegend hun gezang laten horen. Zo komt in het Roemeens sprookje Ciocârliã de leeuwerik ook aan bod.

[Voor Ruxandra toon je hen de foto van de Roemeense prinses.](#)

** Sta stil bij **de betekenis van hun eigen naam**.  Je vraagt aan de ouders wat de naam van hun kind betekent; hoe het komt dat ze hun kind zo hebben genoemd of waar de naam van hun kind vandaan komt. Sommige ouders spreek je best mondeling aan. Aan de hand van hun antwoorden zoek je zelf naar een mogelijke **concrete voorstelling of visualisering van die betekenis**. Bijvoorbeeld: als een naam “barmhartigheid” betekent kan je een hart tekenen. Verwijst de naam naar een heilige, dan zoek je naar een afbeelding van een heilige en toon je kinderen hoe heiligen met een aureool worden afgebeeld. Daarna kan je hun naam **beeldend laten verwerken**, door zoals Lia hun naam in grote letters te laten tekenen, schilderen, timmeren,... met allerlei soorten materiaal. Je kan hen er een bijpassend voorwerp of foto bij laten kleven of hangen, die de betekenis van hun naam weergeeft. Leuke suggesties vind je op p. 29-30 in *Namen* uit de reeks Kleutersprokkels.⁴ De kinderen stellen dit beeldend werk voor , bijvoorbeeld tijdens het onthaal aan het begin van de dag, bij het onthaal. (in plaats van de aanwezigheden te overlopen, of het klassieke symbooltje) ***Sommige kinderen uit het tweede leerjaar zijn misschien al in staat om zelf de betekenis van hun namen op te zoeken op internet. Ofwel kan je kinderen uit hogere klassen hiervoor inschakelen. Op volgende sites vind je betekenissen van namen:

- <http://home.scarlet.be/marcel.vervloet/Vpage9.htm>

- <http://babynamen.startkabel.nl>

- <http://babynamen.vindjeviahier.nl>

⁴ Bousard, L., De Man, A., De Pauw, E. & Huybrechts, K. (2008). *Namen* (Kleutersprokkels). Mechelen: Plantyn, p. 30-31

- <http://www.familyberry.com>⁵

In het boek “*Namen*”, uit de reeks “Kleutersprokkels”, pp. 58 -71⁶ kan je een interessante bijdrage achtergrondinformatie lezen over de oorsprong van namen in Vlaanderen.

⁵ Uit: Jonckheere, Sofie, De Doncker, Hadewijch & De Smedt, Hilde. *Talen op een kier. Talensensibilisering voor het basisonderwijs*. Plantyn, Mechelen, 2009, blz. 93.

⁶ Bousard, L., De Man, A., De Pauw, E. & Huybrechts, K. (2008). *Namen* (Kleutersprokkels). Mechelen: Plantyn.