

Lia en Ruxandra wonen in een appartementsblok met een binnenplaats en jij?

* Toon de foto's van het appartement: "[appartement helemaal](#)", "[appartement met poort](#)", "[binnenplaats](#)" (twee foto's). Vraag aan de kinderen of ze ook in zo'n appartement wonen. Toon daarna ook foto's/afbeeldingen van andere huizen in de omgeving. Toon ze in een  powerpoint als instap. Vraag aan de kinderen in welk huis zij wonen. Toon ook je eigen huis. Het is boeiend als je een **huizentocht** kan maken in de buurt waarbij je ook langs huizen komt van kinderen in je klas. Bespreek telkens het uitzicht, **neem foto's of laat een fotoreporter de foto's trekken**. Laat foto's nemen van ver en dichtbij. Op die manier ken je er meetkundige inzichten aan koppelen. **Verwerk in een  ppt. en bespreek**. Na deze levensechte impressies kan je **beeldend gaan werken**. Laat kleuters een huis/appartement bouwen met constructiemateriaal of kosteloos materiaal. Bied een poppenhuis aan met verschillende materialen, en laat hen het huis inrichten, Verdeel de kinderen in groepjes en maak een groepsrealisatie. Bijvoorbeeld: Eén groep tekent straten, bijvoorbeeld in houtskool, een ander groepje maakt huizen in drie dimensies. Een ander voorbeeld: Elke schoendoos is een kamer die wordt ingericht met kosteloos materiaal. Met deze schoendozen wordt een flatgebouw gemaakt. Laat van deze flatgebouwen een blok maken met een binnenplaats. Ook dit kan een groepsrealisatie worden.