

Otman heeft twee broers en één zus, en jij?

* Toon de foto  van [Fatimazohra in haar park](#),  de foto waar [Otman en Fatimazohra samen in het park](#) spelen, de  foto van [mama met Fatimazohra](#) en de  foto van [papa met Fatimazohra](#). Laat ook de  kraaiende [geluidjes](#) horen. Vraag wie een klein zusje of broertje heeft. **Verrijk de klas met een “park”** zoals op de foto, of verrijk de poppenhoek met spulletjes voor een baby of peuter.

* Fatimazohra is een lange naam. Laat kleuters zoeken naar lange namen van kinderen uit de klas. Laat hen die **namen klappen**. Hoeveel stukjes horen we? Laat hen springen op de lettergrepen van hun naam. Wie heeft de langste naam? Even tellen. We tellen telkens in een andere taal. Telwoorden in andere talen vind je op de site: <http://www.zompist.com/numbers.shtml>.¹

* Otman heeft twee broers. Wie heeft nog twee broers? Laat kinderen vertellen. Vraag hen hoe oud hun broers of zussen zijn, en hoe ze eruit zien. **Laat hen hun broers of zussen tekenen, schilderen,...** Maak gebruik van verschillende technieken, zoals een 3dimensionale voorstelling. Ook halfbroers of zussen tellen mee! Indien ze geen broers of zussen hebben kan je hen een buur of beste vriendje of neven/nichten laten tekenen of schilderen. Begrippen als oud/jong, jonger dan, ouder dan, komen aan bod. Je laat ze tijdens/na het schilderen/tekenen vertellen over hun broers/zussen. Dat schrijf je erbij. Zo krijgt deze tekening of schilderij meer betekenis. Hang de schilderijen of tekeningen op. Geef ze zeker mee naar huis. Broers en zussen zullen dat leuk vinden!

* Je kan ook werken met een **duplowereldfamilie** of met playmobil en hen hun broers of zussen laten uitzoeken en dan voorstellen aan elkaar. Ook halfbroers of halfzussen tellen mee! Bedenk variaties in moeilijkheidsgraad.

* Vraag **met hoeveel kinderen** ze thuis zijn. Wellicht komt ook het samenleven met halfbroers en halfzussen aan bod. Laat hen ook volwaardig meetellen. Hier kan je allerlei activiteiten/oefeningen rond bedenken, zoals bijvoorbeeld: Een matrix met wiskundige opdrachten waarbij je bovenaan het aantal kinderen aanduidt en verticaal de symbolen van de klas, het tekenend rangschikken van broers / zussen én zichzelf van jong naar oud, het aantal kinderen thuis tellen in hun eigen taal (bijvoorbeeld aan de hand van de familiefoto). Pas dit ook toe op de klas: laat ze op een rij staan van klein naar groot (zoals de broers op de foto) aan de hand van een groeimeter en dan van jong naar oud (met de verjaardagskalender als hulpmiddel).

*** **Op een startsein maken de kinderen een rij:** Van oud naar jong en omgekeerd, van al wie verjaard is en van wie nog moet verjaren, van wie deze maand, volgende maand of vorige maand jarig was, enzovoort...

¹ Rosenfelder, M. (z.d.). *Numbers from 1 to 10 in over 5000 languages*. (Geraadpleegd op 27 maart 2012)