

Verrijk de hoeken

In de kleuterklas, maar in de mate van het mogelijke ook in de lagere school, kan je volgende hoeken opbouwen of verrijken:

* een **tram hoek**. Je kan met de kleuters een tram maken met stoelen . Maak deze tram hoek nog levensechter door verkleedkleden voor de chauffeur van de tram, een strook met tramhaltes (netwerkkarten), een ontwaarder (het rode kastje), de audio opname met het geluid van de tram, enzovoort. Je kan de kinderen de beeldende accessoires zelf laten maken (zie vertelplaat 3).

** een **schrijfhoek** waarbij de kinderen
- woordkaarten schrijven van landen waar zij een band mee hebben met Franse/Arabische woorden/letters (zie vertelplaat 2)
-talige accessoires maken voor de tram hoek/de bakker (zoals de openingstijden, een prijlijst, de nummer en bestemming van de tram, enzovoort.)
- in een schrift schrijven zoals Otman en ook schrijf oefeningen maken, bijvoorbeeld aan de hand van werkbladen (zie stap 4 “noen”)

* een **huishoek** met Marokkaanse stoffen en kussens, theeglasjes, Arabische kranten, een parlofoon...

* een **poppenhoek** omtoveren tot een **park** waar kleine zus in speelt (cfr Fatimazohra)

* een **zandtafel** met voorwerpen die het voorstellen van verkeerssituaties mogelijk maakt, sportschoenen waar je afdrukken kan van maken in het zand, ...

* een **winkelhoek** : dat kan de bakker zijn , de kruidenier waar brood en andere waren te koop zijn ,de sportwinkel (zie vertelplaat 3), de letterwinkel (zie vertelplaat 4)

* een **spelletjeshoek** met gezelschapspelletjes, een spel dat te maken heeft met superhelden zoals Super Rino!¹, een gezelschapsspel met de personages uit het verhaal als pion, een matrixspel met voorwerpen uit het verhaal, een “wie is het” spel, en voetbalspel of tafelfootbal.

* een **bewegingshoek** met mogelijkheid tot het gooien/schuiven met klein materiaal: bijvoorbeeld pittenzakken schuiven in een doos naar kleur, rollen van een klein balletje onder poortjes ** met puntentelling, gooien van ballen in een ballenspuwer, een tafelfootbalspel, enzovoort.

* een **verkleedhoek** met djellaba's, sjaals voor hoofddoeken (zoals de mama van Otman), verkleedkleden van idolen en helden, een trambestuurder, ...

¹ Uit de Haba reeks

- * een **godsdiensthoek** met afbeeldingen en voorwerpen van idolen en helden in de religieuze sfeer, de koran en de bijbel met eventueel “staanders” om de bijbel en de koran op te leggen, een gebedsmat, kaarsen, foto’s van gebedshoudingen, gebedspreuken in kalligrafie, informatieve boeken of andere boeken over (wereld)godsdiensten, enzovoort.
- * een **puzzelhoek** met puzzels over vervoersmiddelen, een spelsituatie in een park, helden... enzovoort.
- * een **autohoek** met verschillende vervoersmiddelen, Playmobil figuurtjes,...
- * een **slaaphoekje of rustig hoekje** met een diversiteit aan doeken of dekens
- * een **verteltafel** met figuren en voorwerpen uit het verhaal in mini-uitvoering
- * een **bouw/constructie/technologiehoek** met mogelijkheid tot bouwen van een tram, een appartement, enzovoort.
- * een **poppenhuis** met verdiepen en park ernaast ... enzovoort.
- * een **lees en luisterhoek** met
 - het **knieboekje** van het verhaal
 - boeken die verband houden met het verhaal zoals familie en huis/ spelletjes en sport/ vervoermiddelen/slapen gaan/kalligrafie/broden en de bakker/eten/gevoelens uit het verhaal , helden en idolen, boosheid, ontgoocheling, vreugde van het samen spelen, zich verheugen op...
 - boeken of kranten in Arabisch schrift, in talen met andere lettertekens dan het Latijns schrift bijvoorbeeld Grieks, Russisch, Chinees, Japans, Tibetaans
 - prentenboeken in het Nederlands én Marokkaans-Arabisch. De uitgeverij Interval-Lâlê heeft er heel wat.
 - Enkele 📖boekentips of versjes vind je bij de verwerkingssuggesties (zie stap 1, 2 of 4)
 - de audio versie van het verhaal en de liederen, de audio-opnames van het verhaal, een geluidenlotto van vervoersmiddelen enzovoort.
- * de 🖥**computerhoek** met letterspelletjes of een tekenprogramma waarbij de kinderen zelf letters kunnen tekenen/ontwerpen . Je kan op de pc ook foto’s, filmpjes laten zien van de belevenissen of ervaringen van die week. Bespreek ze met de makers: waarom hebben ze die situatie gefotografeerd of gefilmd? Wat weten de anderen nog van wat er precies gebeurde? Met ppt kan je een verslag maken met foto’s en ingesproken tekst en ze eventueel op de site/weblog van de school zetten.

Deze hoeken verrijk je of bouw je verder op in de loop van de week.

In de lagere school kan je eventueel een **ontdekkoffer** maken met allerlei zaken die voorkomen in de verschillende hoeken (zoals boven opgesomd), bijvoorbeeld:

- een bouwdoos voor een tram, tramkaartjes, werkblaadjes om een eigen abonnement te maken, enz..
- boeken rond het thema
- producten met opschriften met andere lettertekens en schrijfoefeningen
- memoryspelen van de lettertekens, van de foto's van kinderen uit de klas
- puzzels met thema's uit het verhaal
- spelletjes die te maken hebben met de thema's uit het verhaal
- opdrachtkaarten die te maken hebben met de verschillende thema's, enz..