

Otman gaat alleen naar de bakker, en jullie?

** Bij het kopen in een winkel kunnen volgende woorden aan bod komen: goeiedag, tot ziens, a.u.b., dank u wel. In het Arabisch(fonetisch) en Frans zeggen we ze als volgt: “bonjour” of “salām alājkoem”, “au revoir” of “masalāma”, “s’il vous plaît” of “tafadal”, “merci” of “sjokran”. Speel het **winkelspel als rollenspel in een andere taal**.

* Als instap voor een winkelspel kan je volgend **versje**¹ gebruiken:

Portemonnee

Boodschappen doen.
Wat nemen we mee?
Een tas, en geld
In de portemonnee

* Bekijk de  foto's met de kinderen: [Otman betaalt](#), [Otman staat te dromen](#), [Otman gaat de deur uit](#). Op deze foto's is te zien dat er in deze winkel meer verkocht wordt dan alleen brood. M.a.w. het gaat eigenlijk meer om een kruidenierszaak. Bespreek alle goederen die de kinderen zien en **bouw de winkelhoek zo op** met de kinderen. Verzamel hiervoor lege flessen, potjes van lege voedingsproducten, enzovoort.

* Breng **een bezoek aan de bakker** met de kinderen en laat ze zelf een baguette kopen. Laat kinderen goed rondkijken en verwoorden wat ze allemaal zien én horen (hoor je ook een belletje als je buitengaat? Of is er gerinkel van de kassa?) . **Bouw daarna de winkelhoek uit tot een echte bakkerswinkel**. Begeleid met de nodige taal/denkimpulsen: Hoe gaan we dat doen? Wat hebben we nodig? Wat zetten/leggen we waar? Waarom wil je dat daar zetten/leggen? Enzovoort. Voorzie verschillende “rekken”, inpakpapier, zakjes, een kassa, enzovoort. Laat de kinderen zelf “**accessoires**” maken voor deze winkel, bijvoorbeeld prijskaartjes, de naam van de winkel, geld, een bankkaart, namen van voedingsproducten op potjes of doosjes, een prijslijst van de broden, een bord met openings- en sluitingsuren enzovoort. Laat de kinderen met speeldeeg broodjes maken, die ze daarna in de winkelhoek kunnen leggen. Geef wiskundige impulsen voor het betalen. Voorzie ook geldbeugels. *** In het tweede leerjaar is het misschien al mogelijk om het teruggeven op 1 euro te oefenen. Geef **talige impulsen** bij het kopen en verkopen. **Gebruik het woord goeiedag of brood in meerdere talen**. Inventariseer vooraf hoe goeiedag of brood in de moedertaal van de kinderen wordt gezegd.

* Laat de kinderen in de klas iets **klaarmaken** met de baguette. Laat ze bijvoorbeeld sneetjes snijden en beleggen met kaas en vlees of besmeren met smeerkaas en jam.

¹ Uit: Schlichting, L., Sluizer, B., Verburg, M. (2005) *Mijn eerste Van Dale*. Van Dale Lexicografie

*  Bekijk nog eens samen de foto : “[Otman staat te dromen](#)”. Laat de kinderen **fantaseren** waarover Otman zou dromen. Laat de kinderen een **droomwolkje** tekenen boven het gezicht van Otman en laat hen tekenen of schrijven wat Otman zou dromen.

* Laat de kinderen tijdens de les **bewegingsopvoeding** experimenteren met stokken (naar analogie met het stokbrood), om te komen tot bewegingsexpressie, met of zonder muziek, of schijnvechten. [Het lied Hé , ho Tsjaka](#) kan hierbij worden gebruikt.

.